

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Пермский филиал Финуниверситета

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Экономика, финансы и
бухгалтерский учёт»
от 26 июня 2024г протокол № 12

зав. кафедрой



Петрунькина Л.Г.

**Методические рекомендации по проведению
занятия с использованием интерактивных технологий
по теме
«Бюджет домашнего хозяйства»
по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит
для студентов специальности 38.02.06 Финансы**

Пермь, 2024

Разработала: Е.Ю.Масалкина, преподаватель высшей квалификационной категории
Пермского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1(52) от «26» октября 2024 г.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью общепрофессионального цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования Банковское дело, Финансы, Экономика и бухгалтерский учет, Страхование дело в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ОК 11; ПК 1.1;.ПК 1.2; ПК 2.2.

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

	результаты поиска.	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 11	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты
ПК 1.1	Иметь практический опыт в проведении расчетных операций	Формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;

		содержание и порядок заполнения расчетных документов.
ПК 1.2	Оформлять договоры банковского счета с клиентами; проверять правильность и полноту оформления расчетных документов.	Нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов.
ПК 2.2	Анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица;	Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;

- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

В представленных методических рекомендациях содержатся необходимые дидактические материалы для подготовки и проведения интерактивного занятия по учебной дисциплине с использованием метода проектов, подробные рекомендации по каждому этапу его осуществления, информационно-справочные источники.

Методические рекомендации могут быть использованы в процессе проведения внеурочных занятий и классных часов.

В ходе проведения занятия реализуются следующие задачи :

- овладение приемами анализа и прогнозирования в сфере денежно-кредитных отношений;
- понимание закономерностей развития и тенденций построения современной денежной системы государства;
- совершенствование умения коммуникативного общения;
- развитие познавательного интереса и мотивационной готовности к изучаемой дисциплине.
- воспитание чувства ответственности за команду и её участников, совершенствование умения работать в команде;
- формирование умения вести дискуссию, аргументировать свою позицию.

Для подведения итогов и результатов занятия преподавателем могут быть использованы следующие критерии оценки знаний и умений студентов:

- понимание основных дискуссионных вопросов современной теории денег и денежного обращения;
- применение положений современного законодательства, нормативно-правовых документов, регулирующих денежный оборот;

- представление позиций российской экономической науки по вопросам сущности денег и их роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;
- определение основ организации и регулирования денежного оборота, особенностей реализации денежно-кредитной политики, применяемых методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики государства;
- владение формами и методами использования денег для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики;
- анализ статистических материалов, отражающих состояние денежного обращения;
- оценивание происходящих в стране денежных процессов, давать им объективную оценку, находить пути оптимизации решений в сфере управления денежным обращением;
- применение навыков использования теоретических знаний для принятия верных практических решений в области формирования бюджета домашнего хозяйства.

Данная форма проведения интерактивного занятия по дисциплине способствует формированию мотивационно-целевого компонента в части развития рефлексивных умений, анализа своего поведения и деятельности; способности применения полученных знаний к решению практических задач; приобретения знаний из различных источников информации, включая самостоятельное определение этих источников; выявления возможностей практического применения закономерностей в нетрадиционных ситуациях; решение нестандартных задач; определение основных противоречий в изучаемой области знаний.

Представленная форма проведения интерактивного занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» ориентирована на развитие активности студентов, создание ситуации успеха при эмоциональном обнаружении проблем и их решений, нацеленность деятельности педагога на развитие индивидуальности студента.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия по теме «Бюджет домашнего хозяйства» с использованием интерактивных технологий (метода проектов) по учебной дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит

Аннотация

Метод проектов является одной из приоритетных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию компетентностно-ориентированного подхода к обучению и формирование специальной компетенции.

Под проектом понимается специально организуемый преподавателем и самостоятельно выполняемый обучаемыми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его устного или письменного представления.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования предусматривает постепенную переориентацию с трансляции необходимого набора знаний на формирование навыков, способных помочь в создании условий для овладения комплексом компетенций, означающих способность выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства. На данном этапе перед средним профессиональным образованием встает задача научить студента самостоятельно принимать решения в сложных обстоятельствах, быть готовым брать на себя ответственность, предвидеть возможные последствия своих решений для производства, других людей и себя лично, а также уметь реализовывать и совершенствовать свои профессиональные навыки, развивать методики и технологии своей профессии, быть готовым к совершенствованию профессионального мастерства.

1. Организация работы студентов по подготовке проекта

1. Изложение преподавателем конкретной ситуации и постановки задачи.

Основная задача преподавателя на данном этапе — вывести студентов на осознание проблемы, создать мотивацию к ее решению и получению конкретного результата — продукта учебного проектирования.

Организация творческих групп для работы над проектом, осуществляется в условиях группового проектирования. Выбор должен быть добровольным или альтернативным — один из предлагаемых проектов. Создаются творческие группы по разработке творческих проектов по следующей тематике: «Бюджет молодой семьи», «Студенческий бюджет», «Семейный бюджет», «Личный бюджет».

2. Планирование работы над проектом. На данном этапе определяются

- возможные источники информации;
- способы сбора и анализа информации;
- способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т. д.);
- критерии оценки продукта;
- обязанности участников творческой группы.

3. Поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование — наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

4. Анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

5. Оформление и защита проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования: письменный отчет и презентация.

6. Анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

- групповую рефлексию авторов проекта;
- анализ и оценку проекта другими студентами, преподавателями, экспертами.

2.Алгоритм работы над проектом

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1.Подготовка	Определение темы, целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Собирают информацию. Получают при необходимости дополнительную информацию. Обсуждают задание.	Мотивирует студентов. Объясняет цели проекта. Помогает в постановке целей. Наблюдает.
2.Планирование	Анализ проблемы. Определение источников, способов сбора информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формируют задачи. Уточняют информацию (источники). Вырабатывают план действий.	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). Предлагает идеи (при необходимости). Наблюдает.
3.Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует
4.Выполнение	Работа над проектом. Оформление	Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.	Наблюдает. Советует (по просьбе). Косвенно руководит деятельностью.
5.Защита проекта.	Подготовка доклада; обоснование проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника.

6.Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Оценивает усилия, креативность, неиспользованные возможности, потенциал продолжения проекта. Направляет процесс анализа.
----------------------	---	--	--

3. Технологическая карта занятия

Цель: Ознакомиться с методологическими и практическими подходами к формированию бюджета домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Обучающие:

- повысить уровень финансовой грамотности студентов;
- приобрести недостающие знания в данной сфере.

2. Воспитательные:

- формировать толерантное отношение к мнению другого человека;
- содействовать формированию корпоративной культуры и становлению профессиональной компетентности.

3. Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения работать в группах ;
- решать познавательных и практических задач;
- приобретать навыки исследовательской работы, отбора информации и наблюдения, проведения эксперимента и анализа, построения гипотезы и т.д.
- формировать системное мышление.

Форма организации работы студентов: работа в малых группах; разработка проекта

Вид занятия : практическое занятие в форме защиты проекта

Техническое оснащение занятия : мультимедийное оборудование

Дидактическое обеспечение занятия:

1. Презентации проектных материалов творческих групп;
2. Методические рекомендации по разработке и применению интерактивных форм и методов в подготовке специалистов
3. Алгоритм разработки проекта

2. Порядок проведения занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Критерии эффективности деятельности обучающихся
1. <i>Организационный момент</i> 5 мин.	Знакомит с порядком проведения мероприятия, формулирует проблему исследования, характеризует подготовительный этап работы	Приветствие, включение в работу, формулируют свои задачи	Четко определены цели и задачи мероприятия
2. <i>Основная часть</i> <i>Защита проекта</i> <i>мин.:</i> 5 мин. 30 мин. 5 мин.	Направляет процесс мероприятия, осуществляет мониторинг за ходом его проведения	1. Выступление экспертной группы по представлению актуальности темы занятия 2. Выступления творческих групп с презентацией материалов своего проекта 3. Оценка проектов в выступлении экспертной группа	1. Обоснование актуальности темы мероприятия 2. Самостоятельность поиска и предложения варианта решения поставленной проблемы 3. Самооценка и самоконтроль деятельности студентов
3. <i>Заключение</i> 5 мин.	Проведение рефлексии: определить достигнута ли цели занятия, ожидаемая эффективность деятельности	Обмен мнениями участников творческих групп и экспертов, обсуждение результатов работы 1	Достижение поставленных целей, соответствие требованиям к разработке проекта

4. Оценочный лист деятельности студентов

Критерий оценки (в баллах) 1 – 5 баллов				
1.Самостоятельность работы над проектом				
2.Актуальность и значимость темы				
3.Полнота раскрытия темы				
4.Оригинальность решения проблемы				
5.Артистизм и выразительность выступления				
6.Как раскрыто содержание проекта в презентации;				
7.Использование средств наглядности, технических средств;				
8.Ответы на вопросы.				
9. Др.критерии				
10.Итого				